

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ»

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08. 2018г.

«Утверждаю»  
Заведующий Детский сад  
№ 15 «Алсу»  
Приказ №110  
от 03.09.2018г.



Г.В.Нугаева

**Рабочая программа игровой образовательной  
деятельности по познавательному развитию кружка  
«Весёлая математика»  
для детей 5-6 лет  
Срок реализации- 1 год**

Разработал: воспитатель  
1 квалификационной категории  
Асылмарданова Ф.Ф.

г.Нурлат– 2018г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи программы
3. Общая характеристика предмета
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Перспективный план
6. Тематическое планирование
7. Список используемой литературы
8. Методическое обеспечение

**Кружок «Весёлая математика»  
в развитии математических способностей дошкольников  
(Старшая группа)**

**Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа по организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю 20-25 минут в старшей группе. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Работая по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

**Основные задачи кружка:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;

Организуя занятия на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желания детей заниматься математикой. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, создаю картотеку игр, разрабатываю конспекты занятий, подбираю материал для экспериментирования и исследовательской деятельности. Программа распределена по разделам:

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

**В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.**

### **1. Количество и счет.**

- Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
- Поставленные цели реализую через следующие игры:
- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».
- Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

### **2. Геометрические фигуры.**

- В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
- Игры, помогающие реализовать задачи раздела:
- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### **3. Определение величины.**

- Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
- В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:
- «В каком сосуде больше воды?»

- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче-длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»
- В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

#### **4. Ориентировка во времени**

- В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.
- В работе использую следующие дидактические игры:
  - «Вчера, сегодня, завтра»
  - «Дни недели»
  - «Мой режим дня по часам»
  - «Определи время по часам»
  - «Когда это бывает?»
  - «Что перепутал художник?»
- Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

**Особым блоком выделяю логические задачи.**

#### **5. Логические задачи**

- 
- Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание работы	Задачи	сроки проведения
1	числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка.	закрепить знания о числах от 1 до 10; умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение	Сентябрь
2	математические задачи, ориентировка на листе.	учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
3	счет по образцу и заданному числу, независимость числа от расположения предметов	закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	
4	соотнесение количества предметов с цифрой	закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, его обозначающей	
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца - октябрь	Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр знаков; закреплять умение писать цифры 1,2,3,4, учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, познакомить с текущим месяцем - октябрь	Октябрь
6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий»	Познакомить с цифрой 6, учить писать цифру 6, учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, знакомить с составом	

		числа 6	
7	Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Закрепить умение писать цифры 3,4,5,6, учить устанавливать соответствие м/у предметов и цифрой, познакомить со знаками <,>	
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия м/у числом, цифрой, и количеством предметов	Продолжать учить устанавливать соответствие м/у числом, цифрой и количеством предметов	
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, познакомить со знаком -; познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0, закреплять знания осенних месяцев (сентябрь, октябрь), познакомить с месяцем – ноябрь	Ноябрь
10	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства м/у двумя группами предметов, понятия «слева», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость м/у ними; закреплять умение обозначать словами	

		положение предметов по отношению к себе	
11	Число и цифра 7, знаки =,+ , порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2 и 4 части.	Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; учить выкладывать прямоугольник из счетных палочек; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания, учить понимать, что часть меньше целого. А целое больше части	
12	Числа 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели	
13	Числа и цифры 1 – 8, знаки +,-, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей	Познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца - декабрь	Декабрь
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на	



		<p>котором по счету месте?;  учить составлять число 8  из двух меньших на  наглядном материале:  учить делить предмет на  2, 4 части</p>	
15	<p>Решение примеров,  ориентировка в пространстве,  овал, логическая задача на  установление  закономерностей.</p>	<p>Продолжать учить  решать примеры на  сложение и вычитания;  учить определять словом  положение предмета по  отношению к себе,  другому лицу; учить  решать логическую  задачу; учить рисовать  овалы в тетради в клетку</p>	
16	<p>Знаки &lt;, &gt;, логическая задача  на анализ и синтез,  прямоугольник, треугольник,  квадрат, круг, порядковый  счет.</p>	<p>Закреплять умение  правильно пользоваться  знаками &lt;,&gt;; учить  видеть геометрические  фигуры в символических  изображениях;  упражнять в различии  количественного и  порядкового счета;  правильно отвечать на  вопросы  сколько?Который?, на  каком по счету месте?</p>	
17	<p>Числа и цифры 1 – 9,  логическая задача на  установление  закономерностей, высокий –  низкий, ориентировка во  времени – дни недели,  знакомство с названием  месяца - январь</p>	<p>Познакомить с цифрой  9; учить писать цифру 9;  познакомить с  названием месяца –  январь; знакомить с  названиями дней  недели; учить  записывать дни недели  условными  обозначениями(1 кружок  – понедельник, 2 кружка  – вторник и. д);  закреплять умение  использовать в речи  понятия «самая  высокая», «еще</p>	<p>Январь</p>

		пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»	
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат	Учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения м/уними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;	
19	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунков	Познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек; рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках	
20	Числа от 1 – 10, сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат	Закрепить умение писать цифры от 1 – 10; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике	
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца - февраль	Познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +,-, учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	

22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками	Упражнять в количественном и порядковом счете, учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елка, лодка) решать логическую задачу на анализ и синтез	Февраль	
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8, 9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков – рисование машины		
24	Установление соответствия м/у цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Продолжать учить устанавливать соответствие м/у цифрой и количеством; учить пользоваться знаками <,>; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей		
25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь и		

		февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие	Март
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия м/ учислом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, понятия «больше», «поменьше», «самый маленький»	Продолжать учить записывать решение и читать запись; учить устанавливать соответствие м/у количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток( утро, день, вечер, ночь) учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»	
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	Учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление;	
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник	
29	Решение задач, знакомство с	Продолжать учить	

	<p>названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;</p>	Апрель
30	<p>Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве</p>	<p>Упражнять в различии количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать её и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку</p>	
31	<p>порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ, синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек</p>	<p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать в тетрадь; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символическое изображение предметов( дом, елка, лодка); учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез</p>	

32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 – 10	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	
33	Решение задачи на вычитание, установление соответствия м/ у числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, понятия «больше», «поменьше», «самый маленький»	Продолжать учить записывать решение и читать запись; учить устанавливать соответствие м/у количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток( утро, день, вечер, ночь) учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»	Май
34	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник	
35	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками	Упражнять в количественном и порядковом счете, учить выкладывать из счетных палочек геометрические	

		фигуры, символические изображения предметов ( дом, елка, лодка)решать логическую задачу на анализ и синтез	
36	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от1 – 10	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	

### **Список используемой литературы**

- 1.Е.В.Колесникова Методическое пособие: М. 2009
2. Е.В.Колесникова Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей: м.; ТЦ Сфера, 2011. – 64с.
3. А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
4. С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение»